

# Le chocolat

## Plan de cours



N°	Sujet	De quoi est-il question? / Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
1a	Où trouve-t-on du chocolat?	<p>Les élèves sont initiés au thème du chocolat et découvrent sa diversité.</p> <p>Ils peuvent discuter entre eux du chocolat qu'ils préfèrent.</p> <p>Les élèves apprennent que le chocolat est présent dans de nombreux aliments.</p> <p>À quelle occasion peut-on offrir du chocolat, quels sont les différents emballages?</p>	<p>L'enseignant montre différentes tablettes de chocolat. Les élèves peuvent goûter un carré de chaque!</p> <p>Les élèves discutent entre eux du chocolat qu'ils préfèrent.</p> <p>Ils cherchent des mots sur le thème du chocolat et imaginent d'autres produits en chocolat.</p>	Plénière/TG	<p>Différentes sortes de chocolat</p> <p>Év. des aliments avec ou sans chocolat</p> <p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p>	30`
2	L'assortiment de chocolats	<p>Les élèves savent qu'il existe du chocolat blanc, du chocolat noir et du chocolat au lait. Ils reconnaissent les 3 couleurs/sortes et savent pourquoi le chocolat blanc est blanc, etc.</p> <p>Première confrontation avec la composition du chocolat. Ils se familiarisent avec la forme «rectangulaire».</p> <p>Les élèves apprennent tout ce qu'il y a dans le chocolat.</p>	<p>L'enseignant explique pourquoi on obtient telle ou telle couleur.</p> <p>Les élèves dessinent les 3 couleurs avec de la peinture à l'eau, sous forme de rectangles. L'enseignant a préalablement mélangé les couleurs sous leurs yeux et leur a raconté leur histoire respective.</p> <p>Les élèves complètent ensuite une feuille d'exercices sur les propriétés du chocolat.</p>	Plénière/TI	<p>Différentes sortes de chocolat</p> <p>Histoire</p> <p>Feuille d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Peintures à l'eau: blanc, brun, noir</p> <p>Pinceaux, palettes, verre d'eau</p>	35`

# Le chocolat

## Plan de cours



N°	Sujet	De quoi est-il question? / Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
3	<b>Origine et production</b>	<p>Les élèves apprennent dans quels pays les fèves de cacao sont cultivées.</p> <p>Ils en savent plus sur la culture et la récolte des fèves de cacao.</p> <p>Ils en apprennent plus sur la situation des cultivateurs de cacao.</p> <p>Les élèves apprennent ce qu'est le commerce équitable et à quoi on peut le reconnaître.</p> <p>Ils apprennent qu'autrefois, les fèves de cacao faisaient l'objet de troc.</p>	<p>Les élèves dessinent les régions où l'on cultive des fèves de cacao, lisent une histoire et répondent à des questions.</p> <p>Les élèves regardent une vidéo sur le chocolat «Fair Trade».</p> <p>Ils complètent un texte à trous.</p>	Plénière/TG/TI	<p>Atlas</p> <p>Crayons de couleur</p> <p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>PC/ordinateur portable</p> <p>Év. une grande carte du monde</p>	90`
4	<b>Le transport</b>	<p>Les élèves savent comment le cacao passe de l'arbre à l'usine de chocolat.</p> <p>Ils se familiarisent avec les voies et les possibilités de transport (bateau, camion, train).</p>	<p>Les élèves lisent le texte, découpent les images de la feuille d'images, collent les images au bon endroit et complètent un texte à trous.</p>	TI	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Solution</p> <p>Colle/ciseaux</p>	20`
5	<b>Mathématiques et chocolat</b>	<p>Les élèves apprennent à effectuer des calculs simples.</p> <p>Les élèves reconnaissent différentes formes géométriques et peuvent les dessiner eux-mêmes.</p>	<p>Les élèves apprennent à calculer et à reconnaître les formes géométriques à partir du thème.</p> <p>Ils découvrent l'utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne.</p> <p>L'enseignant peut ajouter des ingrédients à volonté et ainsi créer de nouveaux exercices.</p>	TI/TB	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Év. aides au calcul (ou blocs de construction)</p>	25`

# Le chocolat

## Plan de cours



N°	Sujet	De quoi est-il question? / Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
6	<b>Fabrication du chocolat</b>	Les élèves savent globalement comment on fabrique le chocolat et quels ingrédients entrent dans la composition d'une tablette de chocolat.	Les élèves classent les étapes de la fabrication du chocolat en découpant et en collant les images correspondantes au bon endroit.	TI / TB	Feuilles d'exercices Exemple de solution  Colle/ciseaux	35'
7	<b>Chocolat et santé</b>	Les élèves réalisent qu'une consommation excessive de chocolat fait grossir et font le lien avec les calories.  Les élèves savent que le chocolat et les sucreries sont mauvais pour les dents et qu'il est donc indispensable de se brosser régulièrement les dents.  Les élèves découvrent que le chocolat donne de l'énergie.	Les élèves complètent les feuilles d'exercices.	Plénière/TI	Différentes sortes de chocolat et morceaux de sucre  Feuilles d'exercices	25'
8	<b>Emballage et conservation</b>	Les élèves apprennent que le chocolat peut être enveloppé dans différents matériaux.  Les élèves savent combien de temps le chocolat peut encore être consommé.	Les élèves défont un emballage, le classent dans la catégorie alu ou papier et remplissent la feuille d'exercices.	Plénière/TG	Feuilles d'exercices Exemple de solution  Tablette de chocolat et autres matériaux dans lesquels sont emballés des ingrédients.  Morceaux de papier et feuille d'aluminium	20'

# Le chocolat

## Plan de cours



N°	Sujet	De quoi est-il question? / Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
9	<b>Une histoire animalière chocolatée</b>	<p>Les élèves écoutent l'enseignant ou lisent eux-mêmes une histoire.</p> <p>Les élèves dessinent leur propre chocolat imaginaire et réfléchissent à un slogan publicitaire.</p> <p>Les élèves apprennent des mots contenant le son «ch».</p>	<p>L'enseignant lit l'histoire à haute voix ou les élèves la lisent par eux-mêmes.</p> <p>Les élèves dessinent leur propre chocolat, y compris un slogan publicitaire.</p> <p>Les élèves cherchent le mot «chocolat» parmi différents mots contenant le son «ch».</p>	Plénière/TI	<p>Histoire</p> <p>Feuilles d'exercices</p> <p>Crayons de couleur</p>	35'
10	<b>Visite de la Maison du chocolat</b>	<p>Les élèves se préparent à la visite et possèdent les connaissances préalables nécessaires pour qu'elle leur soit profitable.</p> <p>Les élèves sont capables de prendre du recul par rapport à leur visite et de l'analyser.</p>	<p>Les élèves préparent la visite de la maison du chocolat Lindt Home of Chocolate et la passe en revue une fois terminée.</p> <p>Ils conçoivent leur propre musée et comparent leurs idées avec la maison du chocolat Lindt Home of Chocolate.</p> <p>Après la visite, les élèves passent en revue ce qu'ils ont vu et l'évaluent.</p> <p>Une discussion en plénière sur les découvertes des élèves renforce le travail de réflexion.</p>	TI, plénière	<p>Informations pour l'enseignant</p> <p>Préparation de la feuille d'exercices</p> <p>Correction de la feuille d'exercices</p>	2 x 45'

Les durées indiquées sont approximatives et peuvent varier en fonction de la classe, du niveau et de l'intensité de l'enseignement.

# Le chocolat

## Plan de cours



### Référence à l'équivalent alémanique (LP21) au plan d'étude romand

- Les élèves peuvent suivre et décrire la transformation des matières premières en produits à l'aide d'exemples tirés du quotidien (NMG 6.3b).
- Les élèves peuvent expliquer les propriétés des moyens d'échange (p. ex. recherché, rare, portionnable, stable, authentique) et reconnaître la fonction de l'argent dans les opérations de troc (NMG 6.4b).
- Les élèves sont capables de nommer leurs souhaits et besoins individuels en matière de consommation, de les classer, de les comparer avec ceux des autres et de développer différentes idées pour les satisfaire (NMG 6.5a).
- Les élèves sont capables d'analyser, à l'aide d'exemples, l'évolution des habitudes de consommation et d'en montrer les effets sur la vie quotidienne (NMG 6.5d).
- À partir de rapports et de représentations de la vie quotidienne d'enfants dans des régions lointaines du monde, les élèves sont capables de percevoir, de décrire et de classer les caractéristiques des modes de vie (p. ex. habitat, travail, coexistence) et leur diversité (NMG 7.2b).
- Les élèves peuvent émettre des hypothèses sur la manière et les raisons pour lesquelles les biens de notre quotidien parviennent jusqu'à nous, p. ex. les moyens, les voies et les installations de transport (NMG 7.3b).

### Compléments/variantes

Légende	TI = travail individuel / Plénière = toute la classe / TG = travail en groupe / TB = travail en binôme
Informations	Article (NZZ, 2017 – en allemand): <a href="https://www.nzz.ch/finanzen/kakao-wo-schokolade-an-den-baeumen-waechst-ld.137775">https://www.nzz.ch/finanzen/kakao-wo-schokolade-an-den-baeumen-waechst-ld.137775</a> Film et matériel d'accompagnement (en allemand): «Zartbitter»; <a href="https://www.srf.ch/sendungen/myschool/zartbitter">https://www.srf.ch/sendungen/myschool/zartbitter</a> Livre (en allemand): «Kakao. Speise der Götter», de Andrea Durry et Thomas Schiffer (Munich 2012) Pièce audio (en allemand): «Kakao. Auf den Wegen zur Schokolade», de Michael Leyel
Coordonnées	Lindt Home of Chocolate Schokoladenplatz 1 8802 Kilchberg Suisse